


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя преподобного Саввы Сторожевского»
городского округа Звенигород**

143180, Московская область, г. о. Звенигород, ул. Московская, д. 35,
тел.: 8 498 697 68 77, e-mail: Gimnazia@zvuprava.ru

<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород И. Н. Дудина «31» 08 2018 г.</p> 	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>На заседании педагогического совета Гимназии Протокол № 1 от «24» августа 2018 г.</p>	<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>На заседании ШМО учителей ООО гимназии Протокол № 1 от «22» 08 2018 г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружка «Юный натуралист»**

Составитель:
учитель биологии и географии
Бондаренко Ирина Викторовна

Г. Звенигород
2018

Пояснительная записка

*Весь огромный мир кругом меня,
надо мной и подо мной полон неизвестных тайн.
Я буду их открывать всю жизнь, потому что
это самое увлекательное занятие в мире.*

В. Бианки

*Книга природы есть неисчерпаемый
источник познаний для человека.*

Вольтер

Кружок «Юный натуралист» - это объединение учащихся, входящее в состав научного гимназического общества. Программа кружка «Юный натуралист» (базовый уровень) предназначена для внеурочной работы учащихся по предметам естественно-научного цикла, позволяет учащимся расширить представление о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения географии и биологии, и дополняет новыми темами определённые разделы учебных предметов.

Рабочая программа кружка рассчитана на углубление предметов естественного направления и составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород.
- Положения «О рабочей программе» МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород.

С учетом методических материалов (Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

Актуальность и практическая значимость рабочей программы

Программа данного кружка рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые, живо интересуясь ботаникой и зоологией и стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступить с ними в контакт или оказывать посильную помощь.

К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой, её отдельными биоценозами. Под руководством преподавателя ребёнок сможет в системе рассмотреть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех сторон.

На занятиях кружка ребята учатся вести наблюдения, работать с художественной и научной литературой. У них возникает потребность лучше и больше знать.

Во время проведения дидактических игр, практических занятий, развивается коллективизм, уважение друг к другу.

Общение учеников с педагогом на занятиях кружка теряет формальную направленность, когда четко выполняются установки социальных ролей «учитель» и «ученик». Ученики и учителя становятся единомышленниками, занимаясь тем, что их интересует.

Цели и задачи программы

Основная цель программы – формирование биолого-экологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботиться обо всём живом на земле, воспитание нравственных качеств личности.

Программа предусматривает решение *следующих задач:*

1. Активизация творческих способностей детей, стимулирование исследовательской деятельности.
2. Развитие у учащихся устойчивого интереса к естественно-научным знаниям.
3. Приобретение навыков и умений работать с художественной и научной литературой.
4. Знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, с их биологическими особенностями.
5. Вовлечение учащихся в деятельность по охране природы.
6. Помочь осознать своё предназначение в окружающем мире.
7. Способствовать развитию коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе.

Место кружка в учебном плане гимназии

Программа кружка рассчитана на 2 года, причём занятия могут проводиться в разновозрастной группе обучающихся. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий кружка - 60 мин. Итого за год – 34 часа, всего за 2 года – 68 учебных часов.

Организация работы кружка

Основой работы кружка является принцип добровольности. Кружок могут посещать все желающие в возрасте 9-15 лет. Младшие школьники и более старшие гимназисты при выполнении практических заданий могут объединяться в группы, где каждый делает свою, посильную, часть общей работы, а старшие помогают младшим.

Методы работы:

1. Поисково-исследовательский
2. Самореализация через различные творческие дела, участия в конкурсах, экскурсиях, выставках
3. Коллективный подход

Формы и приемы работы:

1. Проведение практических работ, лабораторных опытов, экскурсии
2. Изучение научной и художественной литературы
3. Фенологические наблюдения
4. Наблюдение за природными объектами
5. Моделирование экосистем
6. Изучение флоры и фауны родного края.

Сотрудничество с Биологическим факультетом МГУ

В процессе реализации программы часть практических занятий проводится в лабораториях Звенигородской биологической станции имени С. Н. Скадовского Биологического факультета МГУ (ЗБС), в которых принимают участие преподаватели и аспиранты МГУ. Для младших школьников проводятся экскурсии в музей, а также по территории и учебному корпусу ЗБС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные

- сформированность исследовательской компетентности;
- умение самостоятельно проводить исследование, связанное с проблемами, решение которых способствует развитию научно-ориентированного мышления;
- владение основными методами научного познания;
- повышение уровня владения техниками работы с информацией;
- освоение схемы целеполагания и практики оформления результата своей работы;
- овладение способами презентации себя и своей деятельности;
- приобретение опыта продуктивной творческой деятельности;
- овладение опытом разных социальных позиций;
- освоение культуры рефлексивного мышления;
- развитие навыков самообразования;
- возможность, мотивированным к научно-исследовательской деятельности школьникам в рамках НОУ, выйти на краевой, федеральный, международный уровень, определиться в выборе научного направления.

Метапредметные

В результате освоения курса «Юный натуралист» учащиеся **должны знать:**

- понятия – «цель и задачи исследовательской работы», их основное отличие, «объект и предмет исследования», «проблема», «гипотеза», «методы исследования», «эксперимент», «результат исследования»;

- структуру исследовательской работы и последовательность действий ее выполнения;
- источники поиска необходимой информации;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- порядок оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и представления результатов.

Предметные

Учащиеся **должны уметь**:

- пользоваться мыслительными операциями (анализ, сравнение, классификация, обобщение), как приемами мыслительной деятельности;
- выстраивать шаги действий по разворачиванию темы исследования и реализации учебно-исследовательского проекта;
- уметь выдвигать гипотезы и находить способы их проверки;
- пользоваться специальной литературой, справочниками, энциклопедиями, каталогами библиотеки для поиска учебной информации.

Ожидаемый результат

1. Расширение кругозора.
2. Популяризация у гимназистов биологических и экологических знаний, повышение интереса к биологии и экологии.
3. Развитие устойчивых потребностей в новых биологических и экологических знаниях.
4. Ведение здорового образа жизни.
5. Понимание своей значимости в решении экологических проблем.
6. Ответственное отношение к природе.
7. Возрастание творческой активности гимназистов.
8. Развитие коммуникативных способностей у учащихся.
9. Владение навыками научного мышления.
10. Развитие у гимназистов умений и навыков исследовательской работы.
11. Умение создавать проекты и проводить их презентацию.
12. Умение добывать самостоятельно информацию.
13. Умение самостоятельно осуществлять исследовательскую, экспериментальную и инновационную деятельность.
14. Воспитание экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Содержание программы

Содержание курса кружка «Юный натуралист» направлено на воспитание интереса к предметам естественного цикла, развитию поисковой деятельности, умению анализировать, рассуждать, делать выводы.

Каждая тема может быть разбита на несколько занятий.

В каждой теме могут быть созданы индивидуальные или групповые проекты.

Тема № 1

Возникновение натуралистического движения

Введение.

Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы, техникой безопасности.

Первые кружки в стране. Образование станций юннатов и их деятельность.

Биологический блок

Тема № 2

Сезонные явления в природе осенью

Подготовка к зимовью флоры и фауны. Перелетные и зимующие птицы. Как птицы узнают время отлета и ориентируются в пространстве.

Особенности жизнедеятельности растений и животных в зимний период на примере живой природы района.

Тема № 3

Гербарий

Правила сбора растений. Как засушить растения так, чтобы они сохранили форму и естественный цвет. Сбор растений, составление и оформление гербариев.

Тема № 4

Строение растений.

Виды стеблей, корней, листьев, цветков и плодов на примере местного биоразнообразия. Изучение годичных колец на срезе дерева.

Тема № 5

Изучение отделов высших и низших растений на конкретных видах, встречающихся в данной местности. Знакомство с местными грибами. Определитель. Познакомить с правилами определения растений.

Пополнение гербария.

Тема № 6

Культурные растения, лекарственные растения

Учебно-опытный участок Высаживание, выращивание и уход за различными культурами (плодовые деревья, злаки, овощи, цветы). Рассада.

Посев семян в грунт и парники. Пикировка растений. Оформление клумб «Родина растений».

Познакомить с однолетними цветами. Цветы в украшении сада, парка, города, балкона. Профессия «цветовод – озеленитель».

Дать понятие о комнатных цветах. Родина комнатных растений.

Тема № 7

Красная книга Подмосковья

Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Московской области и встречающимися в районе Звенигорода.

Тема № 8

Микромир.

Работа с микроскопами. Жизнь в капле воды из природного водоема.

Тема № 9

Фауна Звенигородского округа.

Знакомство с типичными видами млекопитающих, птиц, рыб, пресмыкающихся, земноводных, насекомых и других представителей фауны района.

Сбор энтомологических коллекций.

Тема № 10

Зимующие птицы.

Питание, образ жизни, голоса птиц. Польза зимующих птиц. Сбор семян и плодов для подкормки птиц в зимнее время.

Тема № 11

Жизнь животных зимой

Следы на снегу.

Тема № 12

Фотовыставка

Природа глазами детей.

Географический блок

Тема № 13

План местности. Геологическая съемка местности.

Работа с компасом. Измерение высоты холма, глубины оврага

Тема № 14

Полезные ископаемые.

Сбор коллекции минералов.

Тема № 15

Почвы района.

Изучение и зарисовка среза почвы.

Тема № 16

Водоемы района на примере Москвы-реки

Строение речной долины.

Тема № 17

Климат и погода района.

Знакомство с устройством метеостанции.

Изучение облаков.

Живые «синоптики» - животные и растения, реагирующие на изменение погоды.

Ведение календаря погоды. Составление графиков средних температур, осадков, построение розы ветров.

Тема № 18

Природно-исторические памятники. Обычаи и традиции населения Одинцовского района.

Тема № 19

Социально-экономическое развитие района

Численность населения, миграции, предприятия района, транспортная сеть, полезные ископаемые.

Экологический блок

Тема № 20

Экосистема

Познакомить с понятием экосистема. Моделирование системы. Цепи питания.

Оформление дневников наблюдения. Видовое разнообразие Одинцовского района.

Тема № 21

Экологические проблемы района

Выявление проблем, пути решения. Возможные варианты занятий: круглый стол, конференция, защита проектов.

Тема № 22

Ландшафтный дизайн

Как украсить двор гимназии. Подбор растений. Профессия – садовый дизайнер.

Итоговые занятия:

Тема № 23

Русская природа Звенигородского округа в произведениях литераторов, художников.

Стихи, проза, песни, картины о природе родного края.

Тема № 24

Велосипедный или пеший поход. Биологические игры.

Практические занятия

1. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях.
2. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений.
3. Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений.
4. Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками.
5. Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек.
6. Наблюдение за погодными изменениями в природе.
7. Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.
8. Наблюдение за появлением всходов культурных растений, их подкормка, проведение опытов.
9. Составление плана местности.
10. Фотосъемка.
11. Работа с микроскопом.

Оценка эффективности работы

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ, выступление на научно-практических конференциях.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
реализации программы кружка «Юный натуралист»**

Литература

Для учителя

1. Ивочкина Т., Ливерц И., Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. М. Народное образование. 2000 г. № 3. С. 136-138.
2. Новикова В.С., Губанов И.А. Атлас – определитель высших растений. М., Просвещение, 1991.
3. Сорокина Л. В. Тематические игры и праздники по биологии. М., Творческий центр, 2005 г.
4. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. Основы исследовательской деятельности школьников. М., ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010 г.
5. Балбышев И.Н. «Из жизни леса» М., 1987 г.
6. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М. 1988 г.

Для учащихся

1. Бекер Де. Энциклопедия природы. М., Лабиринт, 2009 г.
2. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. М. Издательский дом Мещерякова, 2008 г.
3. Верзилин Н. М. По следам Робинзона. М. Белый город, 2015 г.
4. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
5. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.
6. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
7. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.
8. Кайгородов Д. Из Зеленого Царства. Популярные очерки из мира растений. М. Белый город, 2015 г.
9. Клер Лесли. Ближе к природе. Книга натуралиста. М., Манн, Иванов и Фербер, 2015 г.
10. Плавильщиков Н. Юным любителям природы М. Просвещение, 1995 г.
11. Плешаков А.А. Дневник «Зеленые страницы». М., Просвещение, 2007 г.
12. Савостин М. Энциклопедия живой природы. М. Проф-Пресс, 2014 г.
13. Цингер А. Занимательная ботаника. М. Белый город, 2015 г.
14. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
15. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.

16. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
17. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
18. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии
2. <http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал
3. <http://www.gao.spb.ru/russian>
4. <http://www.fmm.ru>
5. <http://www.mchs.gov.ru>
6. <http://www.national-geographic.ru>
7. <http://www.nature.com>
8. <http://www.ocean.ru>
9. <http://www.pogoda.ru>
10. <http://www.sgm.ru/rus>
11. <http://www.unknownplanet.ru>
12. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Оборудование класса

1. Стол учительский с тумбой
2. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
3. Шкафы для хранения печатных изданий, дидактических и методических материалов
4. Тумба для хранения карт и таблиц.

Технические средства обучения

1. Классная доска
2. Компьютер
3. Проектор
4. Экран

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Лупа ручная
2. Микроскоп
3. Компас ученический
4. Рулетка
5. Теллурий
6. Глобус Земли физический
7. Барометр-анероид учебный

8. Термометр для измерения температуры воздуха и воды
9. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

Комплекты печатных демонстрационных пособий

1. Таблицы по биологии
2. Карты географические
3. Репродукции картин русских художников

Натуральные объекты

1. Коллекции (Голосеменные растения. Семена и плоды. Шишки, мхи, хвощи. Плоды сельскохозяйственных растений. Минералы и горные породы)
2. Гербарии (Основные группы растений. Культурные растения. Сельскохозяйственные растения России. Деревья и кустарники. Лекарственные растения. Жизненные формы растений)
3. Живые объекты (комнатные, культурные и дикорастущие растения)
4. Комплекты микропрепаратов.

Наборы муляжей: фрукты овощи, грибы.