

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя преподобного Саввы Сторожевского»
городского округа Звенигород**

143180, Московская область, г. о. Звенигород, ул. Московская, д. 35,
тел.: 8 498 697 68 77, e-mail: gimnazia@zvenobr.ru

ПРИКАЗ

от 30.08.2019 г.

№ 01-05/68

«О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования и учебный план НОО МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород»

В целях соблюдения части 1 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в Основную образовательную программу МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород начального общего образования, утвержденную приказом директора от 27.03.2015 г. № 01-05/30:

1.1. Дополнить Целевой раздел пунктом 1.2.13 **Учебный предмет «Родной язык (русский)»**

«Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать русский язык как родной язык русского народа многонациональной России, начнет формироваться позитивное ценностное отношение к родному (русскому языку). Обучающиеся получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Выпускник начальной школы научится:

- называть, различать и сравнивать:

- Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- Предлог и приставку;
- Корень, приставку, суффикс, окончание;
- Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;
 - приводить примеры простого двусоставного предложения, кратко характеризовать виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - решать практические учебные задачи:
- Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;
- Пользоваться словарями;
- Использовать алфавит при работе со словарем;
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст с изученными правилами правописания:
 - использовать знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.
 - отвечать на вопросы к тексту;
 - делить текст на смысловые части и составлять простой план.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2. Дополнить Целевой раздел пунктом **1.2.14. Учебный предмет «Родная литература (русская)»**

«Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для дальнейшего успешного обучения. Выпускники овладеют приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, познакомятся с русскими писателями и поэтами. Выпускники научатся декламировать стихотворные произведения. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- сформировать потребность в систематическом чтении;
 - понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - осуществлять выбор в библиотеке произведений русских писателей и поэтов
 - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов)».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте.

1.3. Дополнить пункт 2.1.3 Содержательного раздела следующим содержанием:

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

1.4. Дополнить Содержательный раздел пунктом 2.2.2.11 следующего содержания

Родной язык (русский)

«Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Выразительность речи.

Умение регулировать громкость речи, высоту голоса, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова - «родственники». Слова - «родственники» и слова - «друзья» (синонимы)

Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова - «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова - «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова - «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения

словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранное заимствование. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение. Умение составлять простое сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно - следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Понятие о тексте. Текст. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип

связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок. Микротемы текста и основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. Структура текста. План, виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно - публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи.

Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи».

1.5. Дополнить Содержательный раздел пунктом 2.2.2.12 следующего содержания

Литературное чтение на родном языке (на русском)

«Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию. Работа с разными видами текста. Определение целей создания разных видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и

оформлению. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к своей Родине в литературе. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста. Круг детского чтения Произведения устного народного творчества России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XXвв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Основные темы детского чтения: фольклор родного народа, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки. Художественные особенности сказок. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать текст, составлять простой план, пересказывать текст. Читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану). Инсценировать произведения известных авторов. Сравнивать героев сказок. Сравнивать литературные и исторические тексты.

Культура речи.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст - монолог и текст - диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог».

1.7. Внести изменения в Организационный раздел пункт 3:

- в раздел 3.1 «Учебный план для 1-4 классов на 2019-2020 учебный год» (приложение 1)

- в раздел 3.2 «План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год» (приложение 2).

1.8. Дополнить Организационный раздел пунктом 3.2.5 «Годовой календарный график на 2019-2020 учебный год» (приложение 3).

2. Снегиревой В. А.:

- Разместить данный приказ на официальном сайте МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор



И. Н. Дудина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия во имя преподобного Саввы Сторожевского»
городского округа Звенигород
на 2019 – 2020 учебный год

Начальное общее образование

Учебный план МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, где особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС **в начальных классах** (1-4 классы).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений. Также получение системы знаний, основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной картины мира.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену для 1 класса;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый). Так как звонки в гимназии общие для всех классов, то обучающиеся 1-го класса по истечении времени своего урока остаются в своём кабинете, не выходят в коридор, чтобы не мешать более старшим классам. Оставшееся до звонка с урока время учитель заполняет по своему усмотрению: проводит зарядку - специально подобранный комплекс упражнений для укрепления осанки и для глаз, спокойные настольные игры, минутка безопасности и т.д.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут. Домашние задания обучающиеся

получают с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 –1,5 ч., в 4 –2 ч. В первом полугодии обучение I класса ведется без домашних заданий. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в I классе и 26 часов в неделю 2-4 классах при 6-дневной учебной неделе в первую смену.

Учебный план первого уровня общего образования состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часы вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на расширенное изучение базовых предметов (русский язык).

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

В рамках инвариантной части базисного учебного плана учебные предметы в начальных классах изучаются следующим образом.

Учебный предмет **«Русский язык»** – 5 часов в 1-4 классах;

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» в 1-2 классах по учебнику «Русский язык» авторов Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой, Т.В. Бабушкиной, в 3-4 классах по учебнику «Русского языка» Поляковой А. В.; в 1-ом классе - учебник «Азбука» авторы: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** – 4 часа в 1- 4 классах.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Учебник в 1-2 классах – «Литературное чтение», авторы: Климанова Л. Ф., В. Г. Горецкий, Л.А. Виноградова;

3-4 классах «Литературного чтения», авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий.

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Учебный предмет **«Иностранный язык»**– 2 часа во 2-4 классах

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Английский язык изучается в 2-3 классах по учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, в 4 классе по учебнику Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В. и др.

Учебный предмет **«Математика»** – 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебник по математике по УМК «Школа России» авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**. На его изучение отводится 2 часа в 1-4 классах.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности

жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения. В 1-4 классах содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности», включая «Правила дорожного движения», интегрированы в курс «Окружающий мир», что позволяет более эффективно использовать учебное время и обеспечить формирование умения школьников применять полученные знания в различных нестандартных ситуациях.

Учебник по окружающему миру - в 1-2 классах автор - Плешаков А.А., М.Ю. Новицкая, в 3-4 классах - автор А. А. Плешаков.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «**Музыка**» – 1 час в 1-4 классах;

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» – 1 час в 1-4 классах;

Изучение предметов **эстетического цикла** направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Учебник по изобразительному искусству коллектива авторов Неменской Л.А., Неменского Б.М.

Учебник по музыке коллектива авторов Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т. С.

Учебный предмет «**Технология**» – 1 час в 1-4 классах;

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной

деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Учебник по технологии в 1-4 классах Лутцевой Е. А., Зуевой Т. П.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3 – 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет **«Физическая культура»** – 3 часа в 1-4 классах.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений введен третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и производится деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и происходит ориентация на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и происходит ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Учебник по физической культуре В. И. Ляха.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** – 1 час в 4 классе. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются основы православной культуры. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. Выбор подтверждён письменными заявлениями родителей.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Учебники: 4 класс - Прот. Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене, Ю.С.Васечко. «Основы православной культуры»

Формы, порядок и сроки промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4 классах по учебным триместрам. Триместровые и годовые оценки выставляются в пятибалльной системе. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются.

Формы контроля:

контрольная работа (домашняя, тематическая, комплексная, диагностическая и т.д.), в т.ч. тестирование;

различные виды диктантов;

зачёт (письменный или устный, дифференцированный или недифференцированный);

ответ (краткий или развёрнутый, письменный или устный);

проверочная, самостоятельная работа; практическая работа; лабораторная работа;

творческая работа (плакат, рисунок, макет и т.д.);

написание и защита реферата, проекта, исследовательской работы;

выразительное чтение, декламация литературных произведений;

проверка навыков техники чтения;

изложение;

сочинение, эссе, аннотация, отзыв, рецензия на просмотренный спектакль, кинофильм, прочитанное литературное произведение; списывание (русский язык, 1 -4 классы);

доклад, сообщение (устное или письменное), отчёт по учебной экскурсии, создание и защита мультимедийной презентации;

говорение (на иностранном языке);

слушание (на иностранном языке);

сдача нормативов по физической подготовке.

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 10 по 20 мая. За один день проводится только одна форма контроля.

Учебные пособия

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Сетка часов в рамках ФГОС НОО (недельный план)

Предметные области	Учебные предметы	Класс				
		1	2	3	4	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	ИТОГО:	20	22	22	22	86
	Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	1	1	1	1	4

	Русский язык	1	1	1	1	1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная неделя)	21	23	23	23	90

*Предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература»

**По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры.

Сетка часов в рамках ФГОС НОО (годовой план)

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
Русский язык		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

**План внеурочной деятельности
на 2019-2020 учебный год**

Направления:	Название:	Класс			
		1	2	3	4
Спортивно - оздоровительное	Хореография	1	1	1	1
Духовно – нравственное	Основы православной веры	1	1	1	
	Основы христианской нравственности	2	1	1	1
Социальное	Дом, в котором я живу	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	2	2	2	2
	Родное слово	2	2	1	2
Общекультурное	Каллиграфия		1	2	2
	Колокольчики	1	1		
	Церковнославянский язык			1	1
ИТОГО:		10	10	10	10

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования. Формы организации учебно-воспитательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, гимназия определяет самостоятельно. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся 1-3 классов, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному.

Духовно-нравственное направление реализует программы

«Основы православной веры» и «Основы христианской нравственности», предназначенные для ознакомления школьников с основами православной веры и нравственности.

Лучшие достижения духовной культуры могут служить средством воспитания у детей гуманистических, патриотических и нравственных чувств. Православие – это основа русской культуры. Данные программы должны познакомить ребенка с основами христианской нравственности, дать ему духовные и нравственные ориентиры в современной жизни. В процессе изучения курса основ православной веры и основ христианской нравственности дети должны научиться понимать необходимость нравственного саморазвития человека; прочные основания для такого саморазвития могут быть получены при изучении православной веры, культуры, ее духовных основ и истории.

Поэтому программы являются ценностно-ориентационной; они помогают ребенку усвоить нравственные нормы тысячелетней русской культуры, основанной на православном учении о мире и человеке. Органично дополняют друг друга.

Предметы призваны помочь определиться в поисках истины, смысла жизни, справедливости, решить разнообразные жизненные проблемы, найти нравственный выход из трудного положения. В курсе основ христианской нравственности разбираются вопросы духовной, церковной, общественной, семейной и личной жизни.

В 2019-2020 учебном году для учащихся 1-2 классов предусмотрено на занятия по программе «Основы христианской нравственности» 2 часа в неделю, для 3-4 классов 1 час в неделю; по программе «Основы православной веры» для 1-3 классов по 1 часу в неделю.

Общеинтеллектуальное направление реализует программы: «Занимательная математика», «Родное слово».

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Таким дополнением является курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание

может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

В 2019-2020 учебном году для учащихся 1- 4 классов предусмотрено на занятия по данной программе 2 часа в неделю.

Программа курса «Родное слово» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Родному слову» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Изучение родного языка становится источником многообразных художественных впечатлений.

В 2019-2020 учебном году для учащихся 1, 2 и 4 классов предусмотрено на занятия по данной программе 2 часа в неделю, для 3 класса – 1 час в неделю.

Общекультурное направление реализует программы:

«Церковнославянский язык» - 1 час в 3-4 классах.

В системе предметов общеобразовательной православной гимназии курс церковнославянского языка реализует общие цели теогностического образования и духовно-нравственного воспитания учащихся в традициях восточно-христианской Церкви и частные образовательные и воспитательные задачи, направленные на достижение учащимся знания и понимания церковнославянского языка для осмысленного участия в православном богослужении.

«Каллиграфия». Каллиграфия представляет собой искусство красивого декоративного письма. Вот только основные «плюсы» каллиграфии для детского развития:

- улучшает почерк
- развивает мелкую моторику
- тренирует память
- воспитывает терпение и усидчивость
- оказывает успокоительный эффект на гиперактивного ребёнка
- раскрывает творческие способности.

Цель занятия каллиграфией - научить ребенка мыслить не в двух, а в четырёх направлениях одновременно, совершенствуя координацию и пространственное мышление. В дальнейшем это может привести к тому, что «самый обычный ребенок» неожиданно открывает у себя талант к рисованию, лепке, моделированию, вязанию и т.п.

В 2019-2020 учебном году для учащихся 2-го класса предусмотрен 1 час занятия каллиграфией в неделю, для 3-4 классов – 2 часа в неделю.

«Колокольчики» (хоровое пение) - программа, разработанная для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние. Уровень подготовки детей различен, но всех объединяет любовь к музицированию, желание проявить себя в этом жанре. Хоровое пение увлекает детей в творческий процесс и способствует развитию вокальных способностей учащихся, прививает эстетический вкус сценического мастерства, воспитывает культуру пения. В то же время, занимаясь по этой программе, дети начинают

понимать, что хоровое искусство – это не только яркие запоминающиеся выступления, но и серьезный труд, требующий упорства и настойчивости. В процессе обучения происходит воспитание у детей высокой нравственности на примерах тщательно подобранных музыкальных сочинений.

В 2019-2020 учебном году для учащихся 1-го класса предусмотрен 1 час занятия в неделю по данной программе.

Социальное направление реализует программа «Дом, в котором я живу». С помощью занятий по предлагаемой программе ребенок будет приобретать знания из истории города Звенигород, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Московской области, достопримечательностями Звенигорода и людьми, строившими и прославившими родной край.

В 2019-2020 учебном году для учащихся 1-4 классов предусмотрен на занятия по данной программе 1 час в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление реализует программа «Хореография».

Основная направленность программы «Хореография» - психологическое раскрепощение ребёнка через освоение своего собственного тела как выразительного инструмента. Хореографическое искусство учит детей красоте и выразительности движений, формирует их фигуру, развивает физическую силу, выносливость, ловкость и смелость. Благодаря хореографическому образованию и воспитанию учащиеся приобретают общую эстетическую и танцевальную культуру, развивают образное мышление и фантазию, дают гармоническое и пластическое развитие.

В 2019-2020 учебном году для обучающихся 1-4 классов предусмотрено на занятия по данной программе 1 час в неделю.

Учебный план МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород для обучающихся 1-4-х классов соответствует рекомендациям нормативно-правовых документов Федерального и регионального уровней для общеобразовательных школ, даёт возможность образовательному учреждению определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворит социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Годовой календарный учебный график

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия во имя преподобного Саввы Сторожевского»
городского округа Звенигород
на 2019- 2020 учебный год

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях:

Учебное время	Количество учебных недель	Каникулярное время	Количество каникулярных дней
I триместр			
02.09.2019- 05.10.2019	5	07.10.2019- 12.10.2019	6
14.10.2019- 16.11.2019	5	18.11.2019- 23.11.2019	6
II триместр			
25.11.2019- 28.12.2019	5	30.12.2019- 04.01.2020	6
06.01.2020- 15.02.2020	6	17.02.2020- 22.02.2020	6
III триместр			
24.02.2020- 04.04.2020	6	06.04.2020- 11.04.2020	6
13.04.2020- 30.05.2020	7	Летние каникулы	
Итого:	34 недели		30 дней

Примечания:

1. Начало учебного года – 02.09.2019 г.
2. Окончание учебного года для 1-го и 9-го классов – 24 мая 2019 г. Окончание учебного года для 2-8 классов – 31 мая 2019 г.

Перечень праздничных и выходных дней на 2019-2020 учебный год (по состоянию на 30.08.2019 г.)

- 4 ноября – День народного единства
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества (перенос на 24 февраля)
- 8 марта – Международный женский день (перенос на 9 марта)
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 2 мая – перенос с 5 января
- 9 – День Победы.