

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя преподобного Саввы Сторожевского»  
городского округа Звенигород**

---

143180, Московская область, г. о. Звенигород, ул. Московская, д. 35,  
тел.: 8 498 697 68 77, e-mail: gimnazia@zvenobr.ru

**ПРИКАЗ**

от 30.08.2019 г.

№ 01-05/67

«О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу основного общего образования и учебный план МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород»

В целях соблюдения части 1 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения и дополнения в Основную образовательную программу МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород основного общего образования, утвержденную приказом директора от 29.05.2015 № 01-05/51:

**1.1. Дополнить Целевой раздел пунктом 1.2.3.21. Учебный предмет «Родной язык»**

«В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

### **1.2. Дополнить Целевой раздел пунктом 1.2.3.22 Учебный предмет «Родная литература»**

«В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная литература (русская)» являются:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

### **1.3. Дополнить Целевой раздел пунктом 1.2.3.23 Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Выпускник научится:**

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер

семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, свое поведение в семье, школе и вне их;
- использовать знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов ее населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине - России.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и свое отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

#### **1.4. Дополнить Целевой раздел пунктом 1.2.3.24. Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

**Коммуникативные умения Говорение.**

**Диалогическая речь Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность,*

извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их произношение.*

##### **Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, вопросительное предложение).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

##### **Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные, глаголы при помощи префиксов *vor-, mit-*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, ie*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lieh, -isch, -los, -sam, -bar*;
- имена существительные, имена прилагательные при помощи префикса *un-*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen, fernsehen*;
- числительные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -t, -st*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы с управлением (с предлогами, имеющими двойное управление, предлогами, требующими Dativ, предлогами, требующими Akkusativ);*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (also, doch, indessen, erstens, zweitens и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским, английским, родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) все виды вопросительных предложений, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Dort ist, Es gibt*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, denn, aber, darum*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dafi, ob, weil, da, wenn* и др.;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения с реальным условием (*Wenn ich Zeit habe, helfe ich dir.*) и с нереальным условием в настоящем времени (*Wenn ich Zeit hatte, wurde ich dir helfen.*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные при помощи суффикса, умляута корневых гласных и артикля;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным (в соответствии с родом существительного) / нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в основной, сравнительной и превосходной степенях, особые случаи образования степеней сравнения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viele, einige, wenige, sehr*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

- распознавать и употреблять в речи существительные, прилагательные и наречия в различных формах склонения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи сильные и слабые глаголы;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*dürfen, können, mögen, wollen, sollen, müssen*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом seit; цели с союзом damit; условия с союзом falls; определительными с союзами das, wer, was и др.;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte...;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt, Futur II;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Futur Passiv, Perfekt Passiv;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wurden;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи.*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого*

языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках

изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**1.5. Дополнить Приложение 1 «Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования»**

**Родной язык**

«Роль языка в жизни человека и общества. Роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Написание изложений, сочинений на родном языке. Текст как продукт речевой деятельности. Языковые особенности художественного текста. Изобразительно-выразительные средства родного языка. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Морфологические средства связи предложений в тексте. Многоаспектный анализ текста. Книжные стили речи. Основные особенности официально-делового стиля, его жанры (расписка, заявление, доверенность). Типы речи. Описание, повествование, рассуждение. Описание природы. Олицетворение. Сравнение. Метафора. Описание помещения. Описание одежды, костюма Цепная и параллельная межфразовая связь. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Лексические и фразеологические единицы языка».

**1.6. Дополнить Приложение 1 «Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования»**

**Родная литература**

«Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как одна из основных национально-культурных ценностей



народа, особый способ познания жизни. Смысловый и эстетический анализ произведений родной литературы. Анализ глав повести Л.Н. Толстого «Детство» («Детство», «Наталья Саввишна»). Художественный пересказ и анализ глав повести Л.Н. Толстого «Детство» («Горе», «Письмо»). Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди». Многоаспектный анализ рассказа. Создание самостоятельных высказываний аналитического и интерпретирующего характера. Сочинение «Спешите делать добрые дела!» (По рассказу Л.Н. Толстого «Бедные люди»). Смысловый и эстетический анализ произведений родной литературы. Анализ рассказов А.П. Чехова. Приемы создания комического. Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка». Смысловый и эстетический анализ произведения. Создание самостоятельных высказываний аналитического и интерпретирующего характера. Сочинение - юмористический рассказ о случае из жизни с использованием приемов создания комического. Художественная идея рассказа И.А. Бунина «Лапти». Ответ на проблемный вопрос. Верность, доброта и искренность в рассказе А.И. Куприна «Белый пудель». Художественный пересказ эпизодов от лица героя. Смысловый и эстетический анализ рассказа А.И. Куприна «Тапер». Защита минипроектов «Историко-культурный комментарий рассказа А.И. Куприна «Тапер». Создание самостоятельных высказываний аналитического и интерпретирующего характера. Сочинение - отзыв о книге. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина». Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения С.А. Есенина «Песнь о собаке» и стихотворения Г.И. Анфилова «Собака». Образы животных в произведениях родной литературы: смысловый и эстетический анализ произведений уральских писателей. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Медведко» Смысловый и эстетический анализ произведений уральских писателей. Анализ сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце». Защита мини-проектов «Моя любимая книга».

Литература и традиции. Фольклорные традиции в русской литературе. Русские народные и литературные сказки. Сопоставительный анализ русской народной сказки и сказки А.С. Пушкина. Живая традиция. Ю.П. Кузнецов «Атомная сказка».

Традиции древнерусской литературы. Жанровое своеобразие. Традиции и особенности духовной литературы. «Повесть временных лет». Жанровое богатство древнерусской литературы. «Поучение Владимира Мономаха». Традиции духовной литературы.

Идеи 18 века и русская культура. Жанр оды. Г.Р. Державин. «Снегирь»

Традиции литературы 19 века. Романтизм и реализм. Романтические традиции в литературе. А.С.Пушкин «Братья разбойники». «Повести Белкина». Тема «маленького человека» в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель». Реализм. Проблема чести и долга в рассказе Н.С. Лескова «Человек на часах». Н.В. Гоголь «Портрет». Сочинение «Роль искусства в жизни общества».

Традиции литературы 20 века. Малый эпический жанр. А.М.Горький «Макар Чудра». Герои неоромантизма. «Живое и мёртвое в рассказе А.И. Куприна «Гамбринус». Природа и человек в рассказе А.А. Платонова «В прекрасном и яростном мире». Человек на войне по произведениям русской литературы. Рассказы В.М. Шукшина. Образ «чудика» в современной прозе. Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

## **1.7. Дополнить Приложение 1 «Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования».**

### **Второй иностранный язык (немецкий язык)**

Освоение предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое

количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,

неопределенных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения Совершенствование умений:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **1.8. Дополнить Приложение 1 «Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования»**

### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»**

Как произошел наш мир. Сотворение человека. Бессмертная душа. Свобода воли. Добро и зло. Творчество Бога и человека. Обязанности человека по отношению к миру. Труд. Вред для души. Совесть. Спасение. Небесные силы. Кто сильнее? Ангел-хранитель. Основы православной веры. Как найти «дорогу в небо»? Молитва. Невидимая борьба. Монашество. Монастыри. На высотах духа. Начало. Мои наставники. Середина пути. Устройство жизни христианина. На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти. В деньгах ли счастье? Гордость житейская. Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества. Спасение от одиночества. Любовь настоящая и выдуманная. Братья и сестры. Столп и утверждение истины. Жизнь в Церкви. О будущих судьбах мира Цель христианской жизни. Церковная реформа Петра I. Святые Митрофан Воронежский и Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский. «Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский. Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский. Святые 19 века. Святитель Филарет, митрополит Московский. Великие старцы Оптиной Пустыни. На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Миссионеры. Новомученики и Исповедники Российские. Христианские мученики ГУЛАГа. Православная культура России свидетельствует. Православная культура в жизни христиан. Золотая цепь святых.

Святые Древней Руси. Святые времен ига. Монашество на Руси. Русские святители.

Христианская семья. Путь святых праздников (от Рождества Пресвятой Богородицы до Благовещения). Путь святых праздников (от Вербного Воскресения до Успения).

Творчество. Что такое православное творчество? О таланте и жизни, о тайне одаренности. О Божественной красоте и творчестве. О таланте, душе, ответственности и духовных дарах. О свободе, вдохновении и православном творчестве. Особенность православного творчества: Творец. Божественное мироздание. Бог Творец. Божественная любовь. Божественное мироздание. Библия и наука — о чудесах творений. О соотношении веры и знания в понимании мироздания. Чудо как со-бытие, нарушающее известные научные законы. Великие ученые - о премудрости устройства мира.

Божественное творчество. Сотворение человека. Как был сотворен человек и как он устроен? Человек как венец Божественного творческого действия. Качества сотворенного человека:

любящий, обладающий свободной волей, творческим даром. Устроение человека: дух, душа, тело.

Творчество Божественное и человеческое. Божественное домостроительство спасения человека продолжение Божественного творчества.

Творчество в жизни человека. Был ли призван человек к творчеству? Священное Писание о призвании человека к творчеству. Красота души человека.

Смысл и назначение церковного искусства. Соработничество. О нормах и правилах православного творчества. О назначении церковного искусства.

Православные мастера и их творения. Храмы. Иконы. Церковное музыкальное искусство.

**1.9.** Внести изменения в Организационный раздел пункт 3:

- в раздел 3.1 «Учебный план основного общего образования на 2019-2020 учебный год» (приложение 1)

- в раздел 3.2 «Сетка часов учебного плана основного общего образования» (приложение 2)

- раздел 3.2. «План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год» (приложение 3).

**1.10.** Дополнить Организационный раздел пунктом 3.1.4 «Годовой календарный график на 2019-2020 учебный год» (приложение 4).

2. Снегиревой В. А.:

- Разместить данный приказ на официальном сайте МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор



И. Н. Дудина

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МАОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» Г. О. ЗВЕНИГОРОД**  
**НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**Основное общее образование**

Учебный план МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373; с изменениями от 26.10.2010 № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. № 1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643; от 31 декабря 2015 г. №1576;
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 г. №1089; с изменениями от 03.06.2008 г. № 164; от 31 августа 2009 г. № 320; от 19 октября 2009 г. № 427; от 10 ноября 2011 г. № 2643; от 31 января 2012 г. № 69; от 24 января 2015 г. № 39; от 23 июня 2015 г. № 609; от 7 июня 2017 №509;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644; от 31 декабря 2015 г. № 1577 (для 5 – 8 классов);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. №2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении»; с изменениями от 24 ноября 2015 г. № 81;
10. Устав МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород;
11. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ



«Православная гимназия» г. о. Звенигород

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10) и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов.

Реализация образовательных программ организуется с использованием учебников, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; использованием учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В 2019-2020 учебном году в МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород будет открыто 9 классов:

уровень начального общего образования – 4 класса,

уровень основного общего образования – 5 классов.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС в основной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

*личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

*метапредметные результаты* – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

*предметные результаты* – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Учебный план** состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Структура учебного плана** МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части в целях углубления (русский язык, литература, алгебра язык);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса (второй иностранный язык);
- приобщение гимназистов к традициям русской православной культуры через предметы православной направленности (ОПК).

Для организации дифференцированного подхода к обучающимся и решения задач личностно-ориентированного обучения школа использует различные формы **внеурочной работы** во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Учебный план МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород **основного общего образования** позволяет реализовывать цели общеобразовательной программы и решать задачи оптимального использования учебного времени с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов учащихся, гарантирует разноуровневое освоение учебных программ. В нем отражены нравственные, социальные и гражданские аспекты, а также помощь в социальной и жизненной адаптации учащихся. При выполнении учебного плана учителя внедряют в практику инновационные педагогические технологии, которые реализуют компетентностный подход к образованию.

Учебный план МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород обеспечивает высококачественное образование в объеме федерального государственного образовательного стандарта и стандарта православного образования, выполняя основную миссию православного учебного заведения, направлен на реализацию духовно-нравственного воспитания учащихся на основе традиционных православных ценностей.

Учебный план ориентирован на реализацию идей интеграции и дифференциации обучения, на физическое и духовное развитие учащихся, сохранение их нравственного и физического здоровья.

Построение учебного плана отражает основные цели и задачи, стоящие перед гимназией – содействие в развитии православного образования, прерванных традиций русской православной культуры и благочестия нашего народа и его подрастающего поколения.

Учебный план МАОУ «Православная гимназия» г. о. Звенигород направлен на реализацию целей и задач гимназического образования и концептуально опирается на принцип выполнения федерального государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.

Таким образом, учебный план гимназии:

- нацеливает на расширенное изучение социальных и гуманитарных дисциплин;
- ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу;

- обеспечивает условия для самоопределения учащихся;
- усиливает практическую направленность предметов, изучаемых на базовом уровне;
- обеспечивает получение учащимися необходимого минимума знаний об истории развития человечества в целом и собственного народа в частности, о его литературе, искусстве, культуре и т.д;
- преодоление перегрузки учащихся.

Основные задачи учебного плана гимназии на 2019–2020 уч. год сохраняют традиционные тенденции обучения в Православной гимназии:

- реализация духовно-нравственного обучения;
- реализация расширенного изучения отдельных предметов;
- интеграция учебных предметов с православным мировоззрением.

Исходя из принципов, отмеченных Образовательной программой гимназии, а также опираясь на социальный заказ, проанализировав возможности ресурсной базы образовательного учреждения, было принято решение о создании учебного плана, в котором представлены все образовательные области, предусмотренные Федеральным Базисным учебным планом.

В Федеральном базисном учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- федеральный компонент – не менее 85% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных программ начального образования;
- компонент образовательного учреждения – не менее 15%.

Учебный план на 2019–2020 учебный год определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям, а также предполагает дифференциацию и вариативность программ в соответствии с переходом на профильное обучение.

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. При распределении учебной нагрузки инвариантной части 5-9 классах гимназия руководствовалась Федеральным базисным учебным планом для основных общеобразовательных учреждений с русским родным языком обучения при пятидневной учебной неделе.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы на изучение (в том числе расширение) предметов, а также на организацию курсов по выбору обучающихся,

способствующих углублению и расширению знаний по предметам, изучению межпредметных курсов и формирование самоопределения обучающихся, а также организации профиля на третьей ступени обучения. Соотношение инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный, компонент образовательного учреждения) соответствует рекомендациям Федерального базисного учебного плана. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В 2019-2020 учебном году будут обучаться 5, 6, 7, 8 и 9 классы.

При построении учебного плана определяющими являются следующие организационные и содержательные факторы:

*Организационные факторы:*

- режим работы – пятидневная учебная неделя;
- средняя наполняемость классов – до 20 человек;
- перед началом учебных занятий для учащихся и педагогов проводятся общие молитвенные чтения;
- продолжительность занятий в 5-9 классах – 45 минут;
- максимальная учебная нагрузка в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 и 9 классе – 33 часа;
- установленные нормы допустимой нагрузки соблюдаются;
- периоды промежуточной аттестации - по триместрам;
- на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилам и нормам;
- продолжительность учебного года – 34 учебных недели;
- методическое и кадровое обеспечение, а также материально-техническая база образовательного учреждения соответствуют требованиям учебного плана и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

*Содержательные факторы:*

- образовательная программа имеет православную направленность;
- гимназия реализует учебные программы, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ, а также рабочие программы педагогов гимназии, прошедшие экспертную оценку методического объединения гимназии.

В **инвариантной части** учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Учебный предмет «Русский язык» – 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, по 3 часа в 8 и 9 классах.

Учебный предмет «Литература» – по 3 часа в 5, 6 и 9 классах, по 2 часа в 7 и 8 классах.

Учебный предмет «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература».

Учебный предмет «Иностранный язык» – по 3 часа в 5-9 классах.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» - по 1 часу в 5 и 6 классах.

Учебный предмет «Математика» – по 5 часов в 5-6 классах.

Учебный предмет «Алгебра» - 3 часа в 7-9 классах.

Учебный предмет «Геометрия» – 2 часа в 7-9 классах.

Учебный предмет «Информатика» - 1 час в 7-9 классах.

Учебный предмет «История» – по 2 часа в 5-9 классах.

Учебный предмет «Обществознание» – по 1 часу в 6-9 классах.

Учебный предмет «География» – по 1 часу в 5-6 классах, 2 часа в 7-9 классах.

Учебный предмет «Физика» - 2 часа в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе.

Учебный предмет «Биология» – по 1 часу в 5-7 классах, 2 часа в 8 и 9 классах.

Учебный предмет «Музыка» – по 1 часу в 5-8 классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» – по 1 часу в 5-7 классах.

Учебный предмет «Технология» – по 2 часа в 5-7 классах, 1 час в 8 классе.

Учебный предмет «Физическая культура» – по 2 часа в 5-9 классах.

**Вариативная** часть в 5-9 классах распределена следующим образом:

**часы компонента образовательного учреждения** переданы на изучение учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана:

- Русский язык - по 1 часу в 5, 7, 8 и 9 классах.

- Литература - по 1 часу в 7-8 классах.

- Второй иностранный (немецкий) язык -1 час в 5 и 6 классах.

- Алгебра - час в 9 классе.

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры - 1 час в 5-9 классах.

Большая часть часов компонента гимназии использована на предметы, направленные на возрождение традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие православного сознания и самосознания подрастающего поколения, что является гарантом духовного здоровья общества.

Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»** направлен на воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия. Культура, нравственность, традиции нашей страны глубоко укоренены в Православии. Для того, чтобы понимать нашу культуру, искусство, традиции, дух нашего народа, человек должен хорошо знать основы православия. В настоящее время общеобразовательные учреждения занимаются в основном обучением детей светским наукам. Воспитание, формирование мировоззрения детей происходит под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют СМИ, а также законы, система ценностей, которые существует в детско-подростковой среде. С сожалением приходится констатировать, что в этой среде в настоящее время под влиянием указанных и других факторов происходит постепенное размывание духовно-нравственных ценностей, на смену которым приходит культ силы, богатства, получения удовольствий любыми средствами. Причины многих бед, нестроений в жизни детей, подростков заключаются в незнании ими смысла жизни, в неумении отделить хорошее от плохого, в неумении определить нравственные ценности жизни. Курс ОПК призван по возможности заполнить этот пробел. Кроме того, изучение данного предмета помогает:

- вырастить детей духовно, душевно и телесно здоровыми;
- раскрыть духовные и физические дарования детей;
- сформировать гражданское самосознание;
- взрастить любовь к своему земному отечеству – России – и своему народу.

Определяя ребенка для обучения в МАОУ «Православная гимназия»

г.

о. Звенигород, православные родители, осуществляя свое законное право, сознательно

выбирают определенный тип гимназии и программы и, следовательно, предметы, которые, с точки зрения государственной программы, не являются обязательными, с точки же зрения православной гимназии являются основными (Основы православной культуры).

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность осуществляемая во второй половине дня предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.). Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное. Занятия проводятся учителями-предметниками, классными руководителями и педагогами дополнительного образования. К проведению занятий могут привлекаться так же педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог.

### **Формы аттестации**

Аттестация – это контроль успеваемости учащихся, оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок) в соответствии с требованиями учебных программ по предмету и государственного стандарта.

В гимназии выделяются три вида аттестации: текущая, промежуточная и итоговая.

#### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Текущий контроль осуществляется учителем или администрацией гимназии, согласно графику внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ. Тематический контроль осуществляется учителем регулярно и предполагает использование пятибалльной или зачетной системы оценивания. На основании результатов тематического контроля выводятся trimestровые и годовые отметки. Текущая аттестация заключается в определении учителем полноты и степени прохождения учеником программного материала и выставлении ему оценки за trimestр, учебный год.

Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- административные итоговые контрольные работы;
- оценивание учащихся по итогам успеваемости за trimestр;
- оценивание учащихся по итогам успеваемости за учебный год.

Текущая аттестация проводится в 5-9 классах за каждый trimestр и год.

Общее количество административных контрольных работ за trimestр, год в одном классе не должно превышать трех.

Итоговые административные контрольные работы проводятся по материалам, которые разрабатываются заместителем директора гимназии. Оценка за итоговую контрольную работу выставляется в электронном классном журнале в графе того дня, когда проводилась работа. Тема проведенной работы фиксируется в электронном классном журнале с пометкой «Административная контрольная работа».

Ученику, пропустившему административную контрольную работу за trimestр, год

без уважительной причины, должна быть предложена работа с аналогичным заданием и степенью сложности в первый его учебный день по предмету после пропуска.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это оценка качеств обучающимся всего объема содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по итогам учебного года. Промежуточная аттестация устанавливает соответствие знаний, умений, навыков учащихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в следующих формах:

письменная контрольная работа или диктант;  
тестирование;  
зачёт.

Конкретные формы проведения промежуточной аттестации по предметам устанавливаются ежегодно педагогическим советом с учетом особенностей образовательного процесса в каждом классе.

Отметки, полученные учащимися на промежуточной аттестации, отражаются в электронных классных журналах на предметных страницах отдельной графой до выставления годовых отметок и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Годовая отметка по каждому учебному предмету учебного плана выставляется учащимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, и определяется путём вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (триместр) и отметки, полученной учащимся на промежуточной аттестации, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Гимназисты, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по двум предметам, допускаются к промежуточной аттестации после дополнительных занятий общей продолжительностью не менее 2 недель. Срок промежуточной аттестации продлевается им до 1 июля.

Гимназисты, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам, могут быть освобождены приказом директора от промежуточной аттестации по состоянию здоровья на основании заключения медицинской комиссии и решения педагогического совета гимназии. Вопрос о промежуточной аттестации гимназистов, имеющих академическую задолженность по одному или двум предметам и не имеющие возможность по состоянию здоровья до 1 июля ликвидировать ее, рассматривается в индивидуальном порядке педагогическим советом гимназии.

Гимназисты, получившие на промежуточной аттестации не более двух неудовлетворительных отметок, допускаются к повторной аттестации по этим предметам в период до 1 июля.

Гимназисты, успешно сдавшие экзамены промежуточной аттестации, переводятся решением педагогического совета гимназии в следующий класс.

Сетка часов учебного плана основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература*	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<i>3</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
Учебные предметы	Русский язык	1		1	1	1
	Литература			1	1	
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	1			
	Алгебра					1
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1



<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-тидневной неделе)</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год**  
**Основное общее образование**

Направления	Виды	Классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	Хореография	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Уроки нравственности	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Трудные вопросы математики	1	1	1		1
	Математика в задачах				1	
Общекультурное	Церковнославянский язык	1	1			
	Великая Отечественная война в культуре и искусстве			1	1	1
Социальное	Дом, в котором я живу	1	1			
	Мир профессий			1	1	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Годовой календарный учебный график**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Православная гимназия во имя преподобного Саввы Сторожевского»  
городского округа Звенигород  
на 2019- 2020 учебный год

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях:

Учебное время	Количество учебных недель	Каникулярное время	Количество каникулярных дней
<b>I триместр</b>			
02.09.2019- 05.10.2019	5	07.10.2019- 12.10.2019	6
14.10.2019- 16.11.2019	5	18.11.2019- 23.11.2019	6
<b>II триместр</b>			
25.11.2019- 28.12.2019	5	30.12.2019- 04.01.2020	6
06.01.2020- 15.02.2020	6	17.02.2020- 22.02.2020	6
<b>III триместр</b>			
24.02.2020- 04.04.2020	6	06.04.2020- 11.04.2020	6
13.04.2020- 30.05.2020	7	Летние каникулы	
<b>Итого:</b>	<b>34 недели</b>		<b>30 дней</b>

**Примечания:**

1. Начало учебного года – 02.09.2019 г.
2. Окончание учебного года для 1-го и 9-го классов – 24 мая 2019 г. Окончание учебного года для 2-8 классов – 31 мая 2019 г.

**Перечень праздничных и выходных дней на 2019-2020 учебный год  
(по состоянию на 30.08.2019 г.)**

- 4 ноября – День народного единства
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества (перенос на 24 февраля)
- 8 марта – Международный женский день (перенос на 9 марта)
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 2 мая – перенос с 5 января
- 9 – День Победы.