

Формирующее оценивание. Математика 5 класс.

Цели обучения

Основными целями курса математики 5 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются: «осознание значения математики ... в повседневной жизни человека; формирования представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки...».

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:

- формирование мотивации изучения математики, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;

- формирование научного мировоззрения;
- воспитания отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

Как правило, учащиеся, переходящие из начальной школы в среднее звено, не обладают в достаточной мере многими из перечисленных компетенций, что не позволяет им эффективно осваивать материал и развивать свои способности. Для помощи им в этом вопросе в своей педагогической практике я применяю различные современные педагогические технологии. Одна из них «технология формирующего оценивания». Основная цель данного вида оценивания – мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т.е. на дальнейшее обучение и развитие.

Педагоги, предполагающие, что ученики выучили то, что они пытались им преподавать, проведя контрольные работы и тесты, часто испытывают разочарование, убедившись в том, что это совсем не так. Увы, дети не обучаются в таком объёме и так хорошо, как того ждут от них учителя. Есть огромный разрыв между тем, что дал преподавалось и тем, чему обучились школьники. Когда педагоги это замечают, решать проблему бывает уже поздно. Поэтому формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии и – если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения). Именно это стоит за определением формирующего оценивания как оценивания для обучения.

То есть учитель, всегда остававшийся контролёром – монополистом, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах. Таким образом, ученик, заранее ознакомленный с критериями оценивания своей работы, будет знать, что он должен отобразить в своем ответе, а не «вслепую» стараться заработать отметку «5», не зная конечной цели своей деятельности.

С целью достижения всех поставленных задач для учащихся 5 класса мною предлагаются следующие критерии оценивания домашних работ, т.к. по результатам их ежедневной проверки выявлены существенные пробелы и трудности.

Критерии оценивания письменных работ по математике в 5 классе

Критерии оценивания	Описание критерия	Баллы
Оформление работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Должна быть запись «Домашняя работа» и на полях указана дата ее выполнения 2. Каждое задание должно быть пронумеровано. Указаны пункты, которые были заданы (а,б,в... и т.д) 3. Работа выполнена аккуратно без исправлений и зачеркиваний. 4. Чертежи выполнены <u>по линейке простым карандашом</u> 	1 балл
Понимание смысла задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение должно соответствовать поставленному вопросу задачи. 2. Если выполнено не то, что спрашивалось в тексте- задание считается невыполненным. 3. Если выполнены лишние действия – снижается оценка на 0,5 балла 	1 балл
Производимые вычисления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запись каждого действия должна быть полной, т.е. содержать начало, указанное в учебнике и подробное решение. А не даны готовые ответы. 2. В конце каждого действия указаны единицы измерения и пояснения, если это необходимо. 3. Все сложные промежуточные вычисления выполнены в столбик. 	1 балл
Арифметические ошибки	Решение не должно содержать арифметических ошибок. Если они допущены, то балл по этому критерию не начисляется.	1 балл
Оформление ответа	В конце каждого упражнения должен быть ответ с указанием единиц измерения (см, км/ч и т.д.) или дан полный развернутый ответ на вопрос задачи.	1 балл
Итоговый балл	Выполнены все критерии	5 баллов

